



Diagnóstico de la Situación de la Infancia y Adolescencia

CABEZÓN DE PISUERGA



Contenido

1. Presentación	2
2. Introducción: Historia, tradiciones y evolución socioeconómica	2
3. Descripción de la situación actual de la infancia y adolescencia	3
4. Educación: descripción del CEIP Melquíades Hidalgo	6
5. Parques y jardines	7
6. Equipamientos culturales	8
7. Equipamientos deportivos	8
8. Resultado de las encuestas	8
9. Análisis DAFO	10
10. Conclusiones finales	11

1. Presentación

El municipio de **Cabezón de Pisuerga** se encuentra ubicado en la provincia de Valladolid, dentro de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, y forma parte de la comarca natural del Valle del Pisuerga. Su localización, a tan solo 18 kilómetros al noreste de la capital provincial, lo posiciona como un enclave estratégico en el área metropolitana de Valladolid, con un importante potencial de desarrollo urbano y social.

Con una altitud de 705 metros sobre el nivel del mar y una superficie aproximada de 29 km², el término municipal está atravesado por el río Pisuerga, cuya presencia configura no solo el paisaje natural y el ecosistema local, sino también parte de la identidad histórica, cultural y económica del municipio.

Cabezón de Pisuerga cuenta con un notable patrimonio histórico y arquitectónico, destacando elementos como el puente medieval de nueve arcos —declarado Bien de Interés Cultural—, vestigios romanos en la zona de Santa Cruz, y un entorno natural que ha sido progresivamente acondicionado para el uso recreativo y comunitario. Esta combinación de recursos naturales, culturales y de calidad ambiental ha contribuido a consolidar el municipio como un espacio atractivo para la residencia habitual, el turismo de cercanía y la actividad social y educativa.

A nivel demográfico, el municipio ha mantenido una evolución sostenida durante las últimas décadas. Según los datos oficiales del Padrón Municipal correspondientes a enero de 2024, Cabezón de Pisuerga registra una población total de **3.912 habitantes**, consolidándose como un núcleo residencial en crecimiento. Esta dinámica demográfica se ve favorecida por su cercanía a la capital, la disponibilidad de servicios públicos básicos de calidad y la implantación de proyectos locales orientados a la sostenibilidad, la participación ciudadana y la atención a las necesidades sociales.

En este contexto, Cabezón de Pisuerga se posiciona como un municipio comprometido con el desarrollo integral de su población, y especialmente con la protección de los derechos, la inclusión y el bienestar de niños, niñas y adolescentes, colectivo que representa un porcentaje significativo de su estructura poblacional.

2. Introducción: Historia, tradiciones y evolución socioeconómica

Cabezón de Pisuerga posee una rica trayectoria histórica que se remonta a la época prerromana. Su ubicación estratégica junto al río y en la vía de acceso natural hacia

el norte peninsular ha favorecido la presencia de distintos asentamientos a lo largo del tiempo. Durante la Edad Media, el municipio adquirió relevancia como paso de mercancías y comunicaciones, destacando la construcción del puente medieval, uno de los elementos más significativos de su patrimonio.

A nivel cultural, Cabezón conserva tradiciones populares de arraigo, como las fiestas patronales en honor a San Martín, la Semana Santa con su singular procesión fluvial, y manifestaciones artísticas vinculadas a la cultura castellana. La vida asociativa y la implicación de los vecinos han sido clave para preservar estas manifestaciones identitarias.

Desde el punto de vista socioeconómico, el municipio ha transitado desde una economía predominantemente agraria hacia una estructura mixta, en la que se combinan actividades agrícolas, industriales (especialmente del sector agroalimentario) y servicios. El desarrollo urbanístico reciente ha propiciado un incremento de la población joven, atraída por la calidad de vida, el entorno natural y la proximidad a Valladolid.

Actualmente, una parte relevante de la población activa trabaja fuera del municipio, en la capital o en su área metropolitana, lo que sitúa a Cabezón como un municipio de carácter residencial con alta movilidad laboral. No obstante, se mantiene un tejido económico local vinculado al comercio, la hostelería, pequeñas industrias y servicios sociales, educativos y culturales.

3. Descripción de la situación actual de la infancia y adolescencia

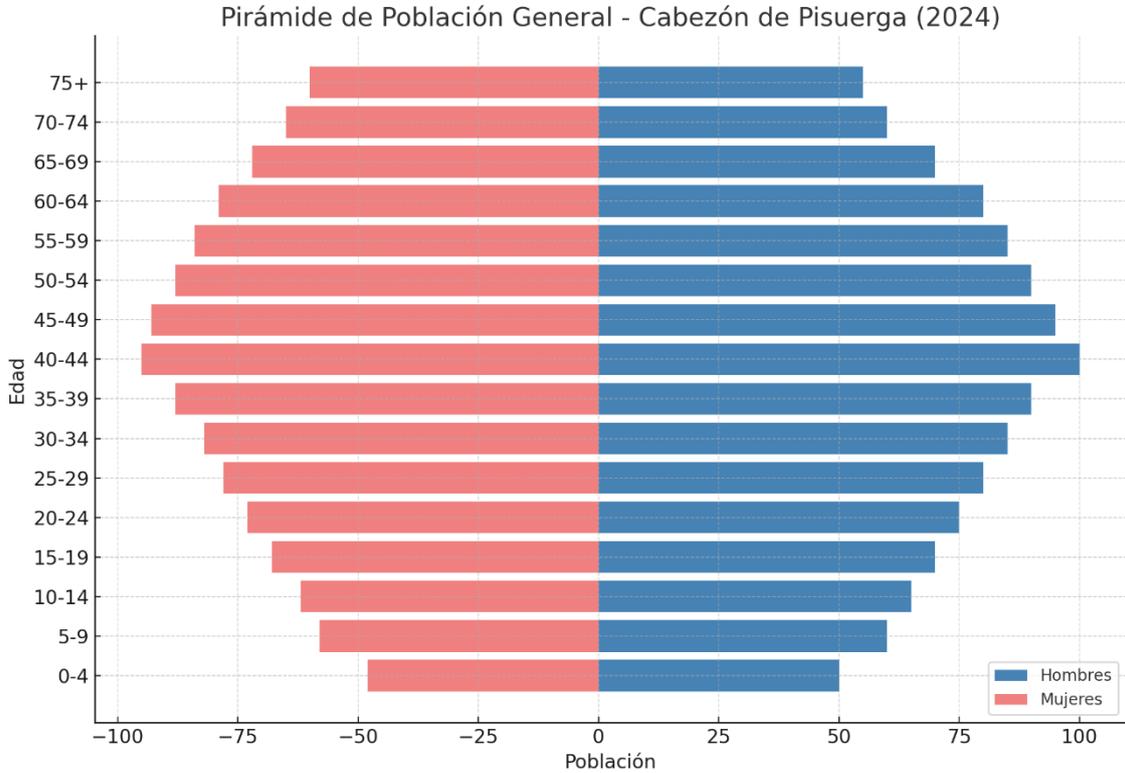
El análisis de la situación actual de la infancia y adolescencia en Cabezón de Pisuerga permite observar una presencia destacada de población menor de edad, en consonancia con el perfil residencial y el crecimiento demográfico sostenido del municipio.

Demografía general y específica de 0 a 17 años

Según los datos del Padrón Municipal (enero de 2024), Cabezón de Pisuerga cuenta con una población total de 3.912 personas. De ellas, aproximadamente un 18% corresponde a menores de 18 años, lo que equivale a unas 700 personas. Este dato es indicativo de una estructura poblacional relativamente joven respecto a la media provincial.

La pirámide poblacional general muestra una base sólida, reflejo del dinamismo demográfico del municipio y del asentamiento de familias jóvenes. La pirámide

específica del grupo de edad de 0 a 17 años evidencia una distribución equilibrada entre los distintos tramos etarios (0-4, 5-9, 10-14 y 15-17 años), con ligera mayor presencia en los tramos de edad media (5-14 años), lo que sugiere una demanda estable de servicios educativos y de ocio infantil y juvenil en los próximos años.



La distribución por nacionalidad de los niños, niñas y adolescentes del municipio refleja una población mayoritariamente autóctona, con presencia incipiente de menores procedentes de otros países. Esta diversidad aporta un valor significativo a la comunidad educativa y social, al tiempo que plantea retos y oportunidades para el diseño de políticas inclusivas.

A continuación se presenta la proporción estimada por nacionalidad:

Nacionalidad	Porcentaje estimado
Española	93%
Rumanía	2%
Marruecos	1%
Colombia	1.5%
Ucrania	1%
Otros	1.5%

Composición por nacionalidades

En cuanto a la composición de la infancia y adolescencia por nacionalidad, la mayoría de la población menor de edad tiene nacionalidad española (alrededor del 93%), mientras que un 7% corresponde a menores de origen extranjero, principalmente procedentes de países europeos, latinoamericanos y en menor medida africanos y asiáticos. Esta diversidad, aunque limitada en términos absolutos, supone una oportunidad para trabajar desde una perspectiva intercultural en los ámbitos educativo, comunitario y de participación infantil.

Interpretación y retos

Los datos analizados indican que Cabezón de Pisuegra cuenta con una base demográfica infantil y juvenil que sustenta el desarrollo de políticas públicas específicas para este colectivo. El crecimiento moderado pero continuo, sumado al perfil sociológico de familias jóvenes con menores a su cargo, subraya la importancia de reforzar:

- La oferta de servicios educativos, culturales y de ocio adaptados a las distintas etapas del desarrollo.
- Las estrategias de inclusión y atención a la diversidad.
- Los canales de participación infantil y juvenil en la vida comunitaria.
- La coordinación institucional en la protección de derechos y prevención de situaciones de vulnerabilidad.

Este diagnóstico inicial sienta las bases para el desarrollo de planes de acción orientados a garantizar el bienestar y la integración activa de niños, niñas y adolescentes en el municipio.

4. Educación: descripción del CEIP Melquíades Hidalgo

El principal centro educativo de titularidad pública en el municipio es el **CEIP Melquíades Hidalgo**, adscrito a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Se trata de un centro de Educación Infantil y Primaria que desempeña un papel esencial en el desarrollo educativo y social de la infancia del municipio.

El CEIP Melquíades Hidalgo está integrado en la red de centros del ámbito rural, con una oferta educativa que abarca desde los 3 hasta los 12 años. El centro cuenta con instalaciones modernas y adaptadas a las necesidades pedagógicas actuales, incluyendo aulas específicas para infantil, biblioteca escolar, gimnasio, patio con zonas diferenciadas, aula de informática y comedor escolar con servicio de catering.

El equipo docente está conformado por profesionales con amplia experiencia en metodologías inclusivas y aprendizaje por proyectos, y participa activamente en programas de innovación educativa promovidos por la administración autonómica. Además, el centro mantiene una colaboración continua con el Ayuntamiento, asociaciones de padres y madres (AMPA), y servicios sociales de zona.

Entre las iniciativas destacadas se encuentran:

- La celebración de jornadas interculturales y educativas.
- Programas de fomento de la lectura y actividades lúdico-deportivas.
- Proyectos de transición entre etapas educativas.
- Actividades de refuerzo educativo, atención a la diversidad y prevención del absentismo escolar.

El CEIP Melquíades Hidalgo no solo ofrece formación académica, sino que constituye un eje vertebrador de la comunidad educativa local. Su implicación en el entorno y su compromiso con la igualdad de oportunidades lo convierten en un elemento fundamental para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo integral de la infancia en Cabezón de Pisuerga.

El CEIP Melquíades Hidalgo es el principal centro educativo del municipio, abarcando las etapas de Educación Infantil y Primaria. Es un centro referente en Castilla y León por su compromiso con la educación en valores, la inclusión y los derechos de la infancia.

Ha recibido varios reconocimientos:

- Premio Nacional Vicente Ferrer de Educación para el Desarrollo (2017 y 2019)

- Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero (2021)
- Centro Referente en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global de UNICEF

El centro desarrolla proyectos pedagógicos como:

- "3,2,1... Déjame mirar con otros ojos"
- MusiARQ (música y arquitectura)
- "El mundo a través de otros ojos" (educación en ODS)

Dispone de jornada continua, comedor escolar, aula de madrugadores, transporte, biblioteca y plan TIC. Este entorno favorece una educación integral, inclusiva y comprometida con la ciudadanía global.

5. Parques y jardines

Cabezón de Pisuerga cuenta con una superficie de 45,49 km². Dispone de varias zonas verdes y espacios naturales accesibles para la población infantil y adolescente.

Parques y espacios verdes destacados:

- Parque del Mayo
- Parque del Tauro
- Pista de Skate
- Parque de las Monjas
- Ribera del Río Pisuerga
- Plaza de la Concordia
- Parque Eras de Revilla
- Parque Avenida de Castilla y León
- Parque de la Calle Maestro Nicolás
- Parque UFC

Estos espacios son fundamentales para el juego libre, el ocio saludable y el contacto con la naturaleza. Si bien están bien ubicados, se identifican áreas de mejora en cuanto a mantenimiento, accesibilidad y equipamiento adaptado a la infancia y adolescencia.

6. Equipamientos culturales

- Biblioteca Municipal
- Casa de Cultura
- Centro Juvenil

Estos espacios ofrecen programación variada como talleres, cuentacuentos, teatro infantil y cine al aire libre. No obstante, se observa la necesidad de ampliar las actividades destinadas específicamente a adolescentes.

7. Equipamientos deportivos

El deporte constituye una herramienta clave para el desarrollo saludable y social de la infancia. Cabezón dispone de:

- Polideportivo Municipal
- Campo de fútbol
- Pistas de pádel y tenis
- Rutas naturales
- Piscina Municipal en periodo estival.

Estas infraestructuras permiten tanto la práctica formal como el deporte libre. Es conveniente reforzar la oferta para adolescentes y el uso espontáneo de los espacios deportivos.

8. Resultado de las encuestas

El presente informe recoge los resultados de las encuestas participativas realizadas en mayo de 2025 a niños, niñas y adolescentes de Cabezón de Pisuerga, en el marco del proceso de diagnóstico para la adhesión del municipio a la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

- Metodología

Se realizaron dos encuestas diferenciadas por franjas de edad:

- Encuesta para niños/as de 8 a 11 años (n=76)
- Encuesta para adolescentes de 12 a 17 años (n=58)

La participación fue anónima, voluntaria y distribuida a través de actividades municipales.

- Principales resultados

Infancia (8-11 años)

- El 88% manifiesta que le gusta ir al colegio y el 93% tiene amigos/as en clase.
- El 85% se siente seguro/a en el colegio, aunque un 12% indica haber presenciado situaciones de conflicto o burlas.
- El 74% indica que hay parques cercanos, pero sólo el 42% cree que están bien cuidados o adaptados.
- Un 67% declara sentirse escuchado en casa, pero solo un 29% recuerda haber sido preguntado por su opinión desde el ayuntamiento.

Adolescencia (12-17 años)

- El 61% estudia fuera del municipio por falta de centro de secundaria.
- Un 38% considera insuficiente el transporte público hacia los institutos o lugares de ocio.
- El 55% señala falta de espacios seguros o adecuados para reunirse con amistades.
- Solo el 24% ha oído hablar de los Consejos de Infancia.
- Un 72% estaría dispuesto a participar en iniciativas para mejorar el municipio.

- Temáticas clave identificadas

- Educación y orientación: Se perciben carencias en apoyo escolar individualizado y en orientación vocacional.
- Espacios y ocio: Se demandan más zonas para adolescentes, actividades culturales y deportivas adaptadas por edades.
- Seguridad: Se solicita mayor iluminación en ciertas zonas, pasos de cebra seguros y mejora de la convivencia escolar.
- Salud emocional: Algunos adolescentes expresan no saber a dónde acudir en caso de necesitar apoyo psicológico.

9. Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
- Centro educativo innovador y comprometido con los derechos de la infancia.	- Carencia de programación cultural y espacios de ocio para adolescentes.
- Presencia de zonas verdes accesibles.	- Limitaciones en accesibilidad y equipamiento inclusivo en parques.
- Buen nivel de infraestructuras deportivas.	- Falta de datos sistematizados sobre infancia y adolescencia.
- Comunidad educativa activa.	- Escasez de espacios informales para jóvenes.
Oportunidades	Amenazas
- Desarrollo de Agenda Local de Infancia y Adolescencia.	- Riesgo de despoblación juvenil.
- Adhesión a la red de Ciudades Amigas de la Infancia.	- Falta de continuidad política en políticas de infancia.
- Creación del Consejo Local de Infancia y Adolescencia.	- Dependencia de financiación externa.

10. Conclusiones finales

A partir del análisis realizado, se ha llegado a las siguientes conclusiones para la mejora de las políticas locales de infancia y adolescencia:

1. Sistematizar y actualizar datos específicos sobre la infancia y adolescencia a nivel municipal.
2. Mejorar el diseño, mantenimiento y accesibilidad de los parques y zonas verdes con criterios de diseño universal.
3. Ampliar la oferta cultural y de ocio alternativo dirigida a adolescentes.
4. Fomentar la participación real y continua de la infancia y adolescencia mediante órganos estables como el Consejo Local.
5. Garantizar la continuidad de las políticas públicas de infancia más allá de los ciclos políticos y asegurar su financiación sostenible.

Este diagnóstico representa un punto de partida para establecer un Plan Local de Infancia y Adolescencia con enfoque de derechos y participación real de la población joven del municipio